

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВАЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Главы администрации Вачского
муниципального района

С.В. Тусни

08 мая 2019г



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 08.05.2019г № 34

Директор школы

Л.Н. Богатова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»
на 2019-2025 гг.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от 08.05.2019г № 6

р.л. Вача, 2019г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ	5
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	7
ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	22
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ	23
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	39
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время одной из актуальных задач социально экономического развития России является обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Одной из таких категорий являются дети с нарушениями интеллекта.

МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» специализируется на обучении детей с лёгкой, выраженной и тяжёлой умственной отсталостью. С каждым годом процент детей со сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается.

Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей и социальной средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей. Процесс социализации детей с интеллектуальными нарушениями эффективен лишь в ходе целенаправленного, педагогически организованного коррекционного обучения и воспитания.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) предполагает не только определённый уровень их трудовой адаптации, но возможность ориентироваться в окружающей жизни, эффективно взаимодействовать в ней, соблюдая определённые правила и нормы поведения.

Формирование у данной категории обучающихся социально-бытовых, социально-культурных, трудовых навыков, усугубляется тем, что большая часть из них не имеют соответствующей социальным нормам модели для подражания, так как они чаще всего живут и воспитываются в неблагополучных, малообеспеченных и педагогически несостоятельных семьях. Кроме того высокая вариативность в современном социуме, рыночные отношения предъявляют повышенные требования к нашим выпускникам по готовности к самостоятельной жизни, уровню сформированности у них жизненных компетенций.

В связи с этим для повышения социальной адаптации детей данной категории возникает необходимость создания в условиях коррекционной школы современной модели социализации детей. Для чего необходим комплекс мер к организации коррекционно-образовательной деятельности, включая наличие соответствующей материально-технической базы, современных образовательных, коррекционно-развивающих программ и технологий и наличие высококвалифицированных педагогических кадров.

Значимость образования детей с ОВЗ повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии. Государством признано право ребёнка на образование с учётом его индивидуальных потребностей и возможностей, на организацию комплексной помощи в процессе его обучения и развития, на обеспечение оптимальных условий для развития потенциальных возможностей, познавательной деятельности и личности в целом.

Национальный проект «Образование» ориентирует систему образования на инновационный путь развития, даёт стимул образовательным учреждениям к движению вперёд. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования» представляет собой современную, эффективную форму решения основных острых проблем развития и модернизации коррекционного образования.

Данная программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

Программа развития является руководством к действию для педагогического коллектива ОУ на 2019-2025 гг., определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития и основные направления работы на данный период времени.

Выполнение Программы обеспечивается финансированием за счёт региональной субвенции и средств местного бюджета.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Национальный проект «Образование» 2019-2024гг
- Федеральный проект «Современная школа» 2019-2024гг
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.03.2019г № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам»

Региональные:

- Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утверждённая постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12.2018г №889

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 15.04.2019г № 316-01-63-924 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году»

Муниципальные:

- Постановление администрации Вачского муниципального района Нижегородской области от 23.04.2019г № 332 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году»

Школьные:

- Приказ МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» от 28.02.2019 № 19 «О проведении мониторинга»

- Приказ МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» от 28.02.2019г № 20 «О создании рабочей группы по реализации национального проекта «Образование»

- Приказ МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» от 16.04.2019 № 29 «Об утверждении плана-графика повышения квалификации»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития школы 2019-2025гг
Дата утверждения программы	<p>Принята педагогическим советом, протокол от 08.05.2019г № 6</p> <p>Утверждена директором школы, приказ от 08.05.2019г № 34</p> <p>Согласована с учредителем 08.05.2019г</p>
Основания для разработки программы	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 года. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Национальный проект «Образование» 2019-2024гг - Федеральный проект «Современная школа» 2019-2024гг - Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.03.2019г № Р-41 «Об утверждении методических рекомендаций по

	<p>материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам»</p> <p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утверждённая постановлением Правительства Нижегородской области от 21.12.2018г №889 - Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области от 15.04.2019г № 316-01-63-924 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году» <p>Муниципальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Вачского муниципального района Нижегородской области от 23.04.2019г № 332 «Об утверждении Плана (дорожной карты) первоочередных действий по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным, основным, общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019 году» <p>Школьные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» от 28.02.2019 № 19 «О проведении мониторинга» - Приказ МКОУ «Вачская коррекционная школа-
--	--

	интернат» от 28.02.2019г № 20 «О создании рабочей группы по реализации национального проекта «Образование» - Приказ МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» от 16.04.2019 № 29 «Об утверждении плана-графика повышения квалификации»
Заказчик программы	Администрация Вачского муниципального района Нижегородской области
Основные разработчики программы	Рабочая группа МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат», приказ от 28.02.2019г № 20
Цель программы	Обеспечить доступность качественного образования для разных категорий обучающихся с нарушением интеллекта через обновление инфраструктуры ОУ
Основные задачи программы	1. Обновить оборудование и дооснастить две мастерские предметной области «Технология» (швейного дела, штукатурно-малярного дела) для повышения качества трудовой подготовки и дальнейшей социально-трудовой адаптации выпускников. 2. Дооборудовать кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учебные кабинеты (компьютерный класс, кабинеты начальных классов) для повышения качества коррекционно-развивающей работы, способствующей повышению динамики сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Сроки и этапы реализации	Сроки: 2019-2025гг Этапы: Первый этап. Подготовительный. (2019г.) Второй этап. Технологический. (2020 – 2024 г.) Третий этап. Результативно-рефлексивный. (2025 г.)
Перечень подпрограмм	Подпрограмма 1 «Содержание образовательной области «Технология» Подпрограмма 2 «Коррекционно-развивающая деятельность»

Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счёт региональной субвенции и средств местного бюджета.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Обновлено оборудование и дооснащены две мастерские предметной области «Технология»: швейного дела - на 90%, штукатурно-малярного дела - на 80%;</p> <p>2. Дооборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога – на 60 %; - учебные кабинеты: кабинет информатики – на 50%, кабинеты начальных классов – на 60%; <p>3. Повышено качество трудовой подготовки, и наблюдается положительная динамика социально-трудовой адаптации выпускников;</p> <p>4. Повышено качество коррекционно-развивающей работы, фиксируется позитивная динамика сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация школы, педагогический совет.</p>

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения об организации

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вачская коррекционная школа-интернат».

Сокращенное наименование Учреждения:

МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат».

Адрес: 606150, Нижегородская область, Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, дом 19.

Телефоны: 8(83173) 6-28-96; 6-15-07; 6-13-49.

Факс, e-mail: 8(83173) 6-28-96, vachainternat@yandex.ru

Сайт школы: <http://internat-vacha52.schoolsite.ru/>

Лицензия: Серия 52Л01 № 0002384, регистрационный номер – 536 от 06 июля 2015 года. Срок действия – бессрочно. Выдана Министерством образования Нижегородской области, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06 июля 2015 года серия 52П01 № 0005712.

Администрация:

Директор: Богатова Людмила Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Тюрина Татьяна Викторовна

Учредитель: администрация Вачского муниципального района Нижегородской области: 606150 Нижегородская область, р.п. Вача, ул. Советская, 5.

Устав учреждения утверждён распоряжением главы администрации Вачского района от 03 апреля 2015 года № 41-р

Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации Вачского муниципального района, в соответствии с полномочиями, установленными Учредителем.

Анализ состояния образовательной среды

В настоящий момент в МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» обучается 83 ребенка с интеллектуальными нарушениями, из них 19 – дети-инвалиды, 4 – дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). За последние годы растет количество детей с проблемами в здоровье: с осложненными формами умственной отсталости, среди которых ярко выражено увеличение количества детей с нарушением нейродинамики по типу возбуждения и прочими.

Анализ клинической картины познавательной сферы учащихся за 5 лет

года	2013	2016	2018
формы у/о			
Неосложнённые формы у/о	66%	54%	49%
Осложнённые формы у/о	34%	46%	51%
в том числе:			
- нарушение нейродинамики по возбудительному типу	11%	17%	24%
- прочие: нарушение нейродинамики по типу торможения, нарушение анализаторов, грубые нарушения личности, соматические хронические заболевания	23%	29%	27%

За пять лет детей с осложненными формами умственной отсталости возросло на 17%. В том числе обучающихся с нарушением нейродинамики по типу возбуждения – на 13%. В связи с чем, необходимы:

- эффективные интерактивные технологии психолого-педагогического сопровождения и коррекции:
 - ✓ Автоматизированные программы психологического сопровождения и оздоровления
 - ✓ Развивающие коррекционные методики с видеобиоуправлением и др.

- современное дидактическое оснащение:

- ✓ Программно-индикаторные комплексы
- ✓ Электронная образовательная система

Для повышения качества коррекционно-развивающего обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью по 1 варианту АООП планируется применение электронных технологий в целях повышения мотивации и интереса к обучению:

- ✓ элементов мобильных технологий на уроках,
- ✓ элементов дистанционных технологий в период отсутствия ребенка по причине болезни для предупреждения формирования пробелов в освоении содержания программного материала,
- ✓ сетевых форм реализации образовательных программ.

Школа реализует программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью обеспечения доступности образования для детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью разрабатываются и реализуются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

В ОУ реализуется 4 профиля трудового обучения:

- столярное,
- швейное дело,
- штукатурно-малярное дело,
- сельскохозяйственный труд.

В течение всех лет существования ОУ основными профилями обучения были столярное и швейное дело, по которым дети получали профессиональное образование в ПУ области. С 2015 года большинство выпускников продолжают обучение в ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И.Лепсе» по профессии штукатур-маляр, что обусловлено отсутствием ПУ с профилем столярное дело для данной

категории детей, крайней удалённостью от района одного ПУ в области с данным профилем, и отсутствием потребности в кадрах в Вацком районе.

Таким образом, целесообразно перепрофилирование основного профиля в ОУ на штукатурно-малярное дело. Данная профессия востребована на рынке труда области и района как в государственном, так и в частном секторе (наличие в районе индивидуальных предпринимателей строительного профиля и самозанятости)

Так же есть необходимость сохранения, как основного, профиля «швейное дело», так как возможно продолжение обучения в ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум» и ГБПОУ «Богородский политехнический техникум», которые организуют обучение по программам профессиональной подготовке лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), а также наличием в районе швейного производства и возможности дальнейшего трудоустройства выпускниц в ООО «Адонис-центр».

Наряду с этим необходимо отметить высокую степень износа инфраструктуры ОУ, низкий уровень технической оснащённости, поэтому требуется обновление материально-технической базы мастерских.

Анализ оснащения кабинетов

Наименование учебного кабинета	Оборудование			
	наличие	кол-во	потребность	кол-во
Мастерская швейного дела	1. Гладильная доска 2. Утюг 3. Машина швейная с ручным приводом (устар.) 4. Машина швейная электрическая (6 шт. (устар.) 5. Оверлок (устар.) 6. Портновские ножницы –	2 шт 1 шт 4 шт 8 шт 1 шт 8 шт	1. Манекен женский (размер 42 - 48) 2. Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем 3. Производственная прямострочная швейная машина с	1 шт 4 шт

	7. Комплект учебно-методических материалов - 8. Ноутбук -	1 шт 1 шт	промышленным столом 4. Оверлок 5. Портновские ножницы 6. Ножницы закроечные 7. Ножницы Зигзак 8. Машина вязальная 9. Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем 10. Наглядная коллекция: хлопок, шерсть, шелк, лен, волокна, образцы тканей и ниток 11. Комплект плакатов «швейное дело» 12. Стенд «Техника безопасности при работе на швейной машине» 13. Стенд «Техника безопасности на уроке технология»	2 шт 1 шт 5 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Мастерская штукатурно-малярного дела	1. Комплект учебно-методических материалов для изучения строительных и отделочных работ	1 шт	1. Интерактивная доска – 1 шт. 2. Учебно-лабораторный комплекс «Штукатурные	1 шт

	2. Ноутбук 3. Принтер 4. Набор строительных инструментов	1 шт 1 шт 1 шт	работы» 3. Мастерская «Малярные работы»	1 шт 1 шт
Кабинет педагога-психолога	1. Ноутбук 2. Экран, мультимедийный проектор 3. Телевизор 4. Принтер 5. Стол для рисования песком 6. Акустические тактильные панели 7. Кресло-груша 8. Панно Бесконечность 9. Панно Звездное небо 10. Воздушно-пузырьковая колонна 11. Лабиринт в форме змеи	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт	1. Программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС 2. Качели-скорлупа 3. Сенсорная дорожка для хождения босиком 4. Тактильная дорожка 5. Программно-модульный комплекс Баланс 6. Программно-индикаторный комплекс «Комфорт» 7. Сенсорная игра «Чудесный мешочек» 8. Образовательная система Мультимайд для детей от 5 до 9 лет 9. Развивающе-коррекционные методики с видео-	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт

			биоуправлением	1 шт
			10. Тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей (детский вариант)	1 шт
			11. Сенсорный ящик	1 шт
			12. Игровой набор «Изучение ПДД-2»	1 шт
Кабинет учителя-дефектолога	1. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы	1 шт	1. Утяжеляющие манжеты (весом от 0,5 до 10 кг)	1 шт
	2. Стол для рисования песком	1 шт	2. Стол и / или аппарат для механотерапии	1 шт
	3. Сухой бассейн с шариками	1 шт	3. Массажная дорожка	1 шт
	4. Набор для развития сенсомоторных навыков	1 шт	4. Лестница и / или горка для ходьбы	1 шт
	5. Тактильные панели	1 шт	5. Тренажер для разработки суставов	1 шт
	6. Напольный мат	1 шт	6. Тренажер-карусель	1 шт
	7. Стол-кресло для детей с ДЦП на колесах	1 шт	7. Тренажеры для рук	1 шт
	8. МФУ	1 шт	8. Комплект тренажеров для пальцев	1 шт
	9. Ноутбук	1 шт	9. Одежда с утяжелением	1 шт
			10. Игра в перекидывание мяча по веревке	1 шт
			11. Светящийся набор для развития зрительной	

			деятельности 7. Альбом для логопеда Иншакова О.Б. 8. Программно-индикаторный комплекс «Лого» 9. Развивающая игра «Планшет-тренажер для составления слогов»	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Кабинеты начальных классов	1. Ноутбук 2. Интерактивная доска (в каждом классе)	4 шт 4 шт	1. Планшет с программным обеспечением	12 шт
Кабинет информатик и	1. Интерактивная доска 2. Ноутбук	1 шт 5 шт	1. Ноутбук с программным обеспечением 2. Стационарный компьютер учителя 3. Цветной принтер	1 шт 1 шт 1 шт

Таким образом:

- износ оборудования швейной мастерской составляет 90%;
- штукатурно-малярная мастерская на сегодняшний день оснащена лишь на 20%;
- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) оборудованы на 40 %;
- оснащение кабинета информатики составляет 50%, кабинетов начальных классов – 40%.

Кадровый потенциал

Количество педагогов	
всего	28
из них: администрация	2
учителя	13
специалисты	6
воспитатели	7
Образование	
высшее	21 (75%)
средне-специальное	7 (25%)
Имеют образование по направлению подготовки «Олигофренопедагогика»	21 (75%)
Квалификационная категория	
высшая	0
первая	21 (75%)
соответствие занимаемой должности	7 (25%)

Педагогический коллектив, с учётом образования и квалификационной категории, имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития и совершенствования.

Выводы, обуславливающие стратегию развития

Несмотря на относительно стабильную динамику развития ОУ, опытный педагогический коллектив, определенные достижения в обучении и воспитании детей, были выявлены следующие недостатки:

- ✓ увеличение количества детей с проблемами в нервнопсихическом и соматическом здоровье, включение в образовательный процесс детей с ТМНР, в связи с чем необходимы более эффективные интерактивные технологии коррекции и здоровьесозидательные технологии;
- ✓ устаревшая на 90% материально-техническая база швейной мастерской, недостаточное оснащение мастерской штукатурно-малярного дела требует обновления и дооборудования (на 80%) мастерских трудового обучения;
- ✓ недостаточная подготовка педагогических кадров в связи с перепрофилированием основного профиля трудового обучения и оснащением

интерактивным оборудованием учебных кабинетов и кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), что говорит о необходимости курсовой подготовки.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Обеспечить доступность качественного образования для разных категорий обучающихся с нарушением интеллекта через обновление инфраструктуры ОУ

Задачи реализации программы:

1. Обновить оборудование и дооснастить две мастерские предметной области «Технология» (швейного дела, штукатурно-малярного дела) для повышения качества трудовой подготовки и дальнейшей социально-трудовой адаптации выпускников.
2. Дооборудовать кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учебные кабинеты (компьютерный класс, кабинеты начальных классов) для повышения качества коррекционно-развивающей работы, способствующей повышению динамики сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", в рамках реализации национального проекта "Образование" планируется обновление материально-технической базы, внедрение современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, оборудование кабинетов специалистов сопровождения, обновление оборудования для дополнительного образования в коррекционных школах, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе для реализации предметной области "Технология" с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся.

Актуальность обновления условий образования в МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат» обусловлена мониторингом условий образования, по данным которого материально-техническая база является устаревшей и не соответствует современным требованиям ФГОС специального образования.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования региона, является развитие системы школьного образования как современного института социализации и формирования личности.

Для детей с умственной отсталостью эта задача является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих безболезненный выход из школы во взрослую жизнь для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений развития.

В коррекционной школе образовательная область "Технология" позволяет решать задачи не только образовательного, но и коррекционно-

развивающего, социального плана, так как обеспечивает знакомство с социальными нормами, компенсацию нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах детей с ОВЗ, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности.

Проблемная ситуация образования детей с нарушением интеллекта в коррекционной школе определяется наличием противоречия между признанием важности вопросов подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и невозможностью выполнения этой задачи на качественном уровне в связи с устаревшим на 90% оборудованием мастерской по швейному делу, минимальным оснащением мастерской по штукатурно-малярному делу.

Повышение квалификации педагогических работников ОУ, участвующих в реализации проекта формируется на основе систематического анализа потребности их профессионального развития и современных требований, предъявляемых к специалистам системы образования в связи с приоритетами государственной образовательной политики.

Повышение квалификации сотрудников ОУ, привлекаемых к реализации проекта, осуществляется в формах очного и заочного обучения на базе ГБОУ ДПО "Нижегородским институтом развития образования", НГПУ им. Козьмы Минина, в иных образовательных организациях повышения квалификации России. Широко используются онлайн-курсы, вебинары, стажировки. Методическая поддержка педагогов осуществляется также на основе семинаров, конференций на базе коррекционных школ и инновационных площадок региона.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап. Подготовительный. (2019г.)

Выполнение комплекса мер по реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»:

- ✓ Анализ исходного состояния образовательной системы школы.
- ✓ Создание рабочей группы.
- ✓ Разработка программы развития школы.
- ✓ Утверждение дорожной карты.
- ✓ Выполнение комплекса мероприятий по обновлению материально-технического обеспечения.
- ✓ Курсовая подготовка руководящих и педагогических кадров.
- ✓ Разработка рабочих программ по основным профилям области «Технология».

Второй этап. Технологический. (2020 – 2024 г.)

- ✓ Внедрение в коррекционно-образовательную деятельность современных технологий и программ.
- ✓ Внедрение элементов электронных дистанционных программ на основе мобильного обучения.
- ✓ Разработка и внедрение программ на основе сетевого взаимодействия.
- ✓ Мониторинг и оценка изменений качества и процессов образовательной деятельности.

Третий этап. Результативно-рефлексивный. (2025 г.)

- ✓ Обобщенный анализ работы школы по всем направлениям Программы развития.
- ✓ Подготовка и презентация публичного отчёта по реализации Программы развития.
- ✓ Мониторинг социально-трудовой адаптации.
- ✓ Транслирование и тиражирование опыта работы, полученного в ходе реализации Программы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Следует подчеркнуть, что результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» должно стать достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям.

Исходя из поставленных цели и задач были определены основные направления Программы развития:

- Внесение изменений в содержание образования предметной области «Технология», реализующееся через подпрограмму 1
- Коррекционно-развивающая деятельность, реализующееся через подпрограмму 2

Подпрограмма 1 «Содержание образовательной области «Технология»

Цель: обновить материально-технические и повысить кадровые условия для повышения качества трудовой подготовки и дальнейшей социально-трудовой адаптации выпускников.

Задачи:

1. Улучшить материально-технические условия осуществления образовательной деятельности по предметной области «Технология».
2. Повысить качество образования по трудовой подготовке обучающихся и дальнейшей социально-трудовой адаптации, в том числе с помощью дополнительного образования, выпускников с нарушением интеллекта.
3. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров с целью совершенствования преподавания профессионально-трудового обучения как условия успешной социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Содержание

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	
<i>1. Совершенствовать материально-технические условия осуществления образовательной деятельности по предметной области «Технология».</i>					
1	Провести ремонт швейной мастерской: замена оконных блоков, замена линолеума, декоративный ремонт с использованием фирменного стиля	июнь-август 2019г	Выполнен косметический ремонт	Процент обновления оборудования – 90%	
2	Приобретение технического оборудования для мастерской швейного дела	август 2019г	Установлено оборудование (приложение 2)		
3	Провести ремонт учебного кабинета штукатурно-малярного дела: замена оконных блоков, декоративный ремонт с использованием фирменного стиля	июнь-август 2019г	Выполнен косметический ремонт	Процент обновления оборудования – 80%	
4	Провести ремонт мастерской штукатурно-малярного дела: замена дверей, декоративный ремонт	июнь-август 2019г	Выполнен косметический ремонт		
5	Приобретение техническо-го оборудования: учебно-лабораторный комплекс «Штукатурные работы», «Малярные работы»	август 2019г	Установлено оборудование (приложение 2)		
6	Приобретение ИКТ-оборудования кабинета штукатурно-малярного дела: интерактивная доска	август 2019г	Установлено оборудование (приложение 2)		
<i>2. Повысить качество образования по трудовой подготовке обучающихся и дальнейшей социально-трудовой адаптации, в том числе с помощью дополнительного образования, выпускников с нарушением интеллекта.</i>					

1	Перепрофилирование основных профилей трудового обучения (штукатурно-малярное, швейное дело)	август 2019г	Обновлённый учебный план	Доля детей, освоивших предметную область «Технология» к 2025 году 100%
2	Обновить содержание образовательных программ предметной области «Технология» в связи с перепрофилированием основного профиля на основе обновлённой материально-технической базе.	июнь-август 2019г	Обновлённые рабочие программы	
3	Разработать программы дополнительного образования по направлениям «Вязание», «Вышивание»	2019-2020 уч.г.	Программы дополнительного образования	Численность детей, охваченных дополнительным образованием по данным направлениям к 2025 году 8 человек (7-9кл)
4	Организовать работу объединений дополнительного образования по направлениям «Вязание», «Вышивание»	2020-2025гг	Организована работа объединений дополнительного образования для обучающихся 7-9 классов	
5	Разработать экзаменационные материалы по штукатурно-малярному делу	2020г	Внедрение итоговой аттестации по данному профилю с 2021г	Доля выпускников, имеющих положительные результаты итоговой аттестации к 2025 году 100%
6	Организовать сетевое взаимодействие по основным профилям трудового обучения: - заключить договор с центром занятости населения;	2019-2025гг	Информирование о востребованных на рынке труда профессиях, организация экскурсий на предприятия	

	<p>- заключить договора с учреждениями СПО;</p> <p>- заключить договора с предприятиями на сотрудничество в проведении профориентационной работы (экскурсии, мастер-классы, встречи с людьми различных профессий).</p>		<p>Продолжение обучения выпускников ОУ</p> <p>Трудоустройство</p>	<p>Доля выпускников продолжающих обучение в учреждениях СПО к 2025 году 70%</p> <p>Доля трудоустроившихся выпускников к 2025 году 50%</p>
7	Подготовить обучающихся для участия в конкурсах профмастерства, в том числе «Абилимпикс»	2019-2025гг	Участие в конкурсах профмастерства	Доля детей (7-9 кл), участвующих в конкурсах профмастерства к 2025 году 20%
8	Обеспечить профдиагностику, профконсультирование, профпросвещение обучающихся и их родителей	2019-2025гг	Повышение качества профориентационной работы и осознанного выбора профессии	Доля выпускников продолжающих обучение в учреждениях СПО 70% Доля трудоустроившихся выпускников 50%
<i>3. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров с целью совершенствования преподавания профессионально-трудового обучения, как условия успешной социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.</i>				
1	Участие в мероприятиях реализуемых Министерством просвещения РФ согласно графика на март-ноябрь 2019г. (приложение 3)	март-ноябрь 2019	Повышен уровень квалификации педагогов	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации к 2025 году 100%
2	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ-технологиям учителями трудового обучения	2019г	Повышен уровень владения педагогами ИКТ-технологиями	

3	Тиражирование опыта работы педагогов трудового обучения	2022-2025гг	Профессиональное развитие	
---	---	-------------	---------------------------	--

Подпрограмма 2

«Коррекционно-развивающая деятельность»

Цель: Создать условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения, способствующего положительной динамике сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Дооборудовать кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) автоматизированными программами, интерактивным и дидактическим оборудованием для улучшения коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения
2. Оснастить учебные кабинеты (кабинет информатики, кабинеты начальных классов) ИКТ-оборудованием для организации качественного доступного образования.
3. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров с целью совершенствования преподавания учебных предметов, организации коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогического сопровождения, как условия повышения качества сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

Содержание

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1. Дооборудовать кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) автоматизированными программами, интерактивным и дидактическим оборудованием для улучшения коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения				
1	Приобретение коррекционно-развивающего оборудования кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)	август 2019г	Установлено оборудование (приложение 2)	Процент дооборудования–60%
2	Обновление содержания действующих коррекционно-развивающих программ с учётом нового оборудования	август-декабрь 2019г	Обновлённые программы	
3	Организация коррекционной работы с использованием нового оборудования	2020-2025гг	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию, развитие и формирование социально (жизненных) компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Доля детей, охваченных современной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся к 2025 году 85%
4	Оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия	2020-2025гг	Расширение доступности коррекционной помощи	
2. Оснастить учебные кабинеты (кабинет информатики, кабинеты				

начальных классов) ИКТ-оборудованием для организации качественного доступного образования.

1	Провести ремонт кабинета информатики: замена линолеума, косметический ремонт	июнь-август 2019г	Выполнен косметический ремонт	Процент дооборудования – 50%
2	Приобретение ИКТ-оборудования для кабинета информатики и кабинеты начальных классов: - ноутбуки, - планшеты, - стационарный ПК, - цветной принтер	август 2019г	Установлено оборудование (приложение 2)	
3	Приобретение ИКТ-программ: ПО электронно-мобильного образования	2019-2025гг	Подключение ПО	
4	Внедрение элементов электронно-мобильного образования, дистанционного обучения, в том числе сетевого	2019-2025гг	В образовательную деятельность внедрены элементы электронно мобильного образования	Численность детей (2-9кл), охваченных мобильным электронным образованием к 2025 году 20 человек

3. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров с целью совершенствования преподавания учебных предметов, организации коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогического сопровождения, как условия повышения качества сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с нарушением интеллекта.

1	Участие в мероприятиях реализуемых Министерством просвещения РФ согласно графика на март-ноябрь 2019г. (приложение 3)	март-ноябрь 2019	Повышен уровень квалификации педагогов	Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации к 2025 году 100%
2	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ-	2019г	Повышен уровень владения педагогами ИКТ-технологиями	

	технологиям педагогами			
3	Прохождение курсов повышения квалификации по дистанционному обучению	2020-2023гг	Овладение педагогами технологией дистанционного обучения	
4	Тиражирование опыта работы педагогов	2022-2025гг	Профессиональное развитие	

Индикаторы достижения цели программы

Критерии и показатели результативности образовательной деятельности
школы-интерната:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2019г.)	2020	2021	2022	2023	Конечное значение 2025г
<i>Содержание образования предметной области «Технология»</i>								
1	Доля обновления оборудованием швейной мастерской	%	90					
2	Доля оснащения оборудованием штукатурно-малярной мастерской	%	80					
3	Доля детей (5-9кл), освоивших предметную область «Технология» по обновлённым рабочим программам и на обновлённой материально-технической базе	%	0	100	100	100	100	100
4	Доля выпускников, имеющих положительные результаты итоговой аттестации	%	0	100	100	100	100	100
5	Доля детей (7-9 кл), участвующих в конкурсах профмастерства	%	0	20	20	20	20	20
6	Численность детей (7-9 классов), охваченных дополнительным образованием по трудовому профилю «Швейное дело» («Вязание», «Вышивание»)	чел	0	5	7	7	8	8
7	Доля выпускников, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования, в общем числе выпускников по 1 варианту АООП	%	54	60	62	65	67	70
8	Доля трудоустроившихся выпускников, в общем числе получивших профессиональное обучение.	%	30	35	40	40	45	50
9	Доля педагогов трудового	%	100	0	0	100	0	0

	обучения, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации федерального проекта							
Коррекционно-развивающая деятельность								
1	Доля оснащения оборудованием кабинетов специалистов	%	60					
2	Доля оснащения оборудованием кабинета информатики	%	50					
3	Доля оснащения оборудованием кабинетов начальных классов	%	60					
4	Уровень сформированности социальных (жизненных) компетенций согласно мониторинга АООП 1 варианта (программы оценки социальных (жизненных) компетенций через предметы учебного цикла и коррекционно-воспитательную работу)	%	20	30	40	50	60	70
5	Доля детей, охваченных современной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	%	0	20	30	45	65	85
6	Численность детей, охваченных мобильным электронным, дистанционным образованием	чел	0	3	6	10	15	20
7	Доля педагогов, использующих мобильное электронное образование, дистанционные, сетевые программы	%	0	4	8	12	20	30
8	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации федерального проекта	%	100	20	20	100	20	20

Бюджет проекта

№	Наименование этапа проекта	Срок реализации этапа проекта	№	Наименование расхода на этапе проекта	Финансовое обеспечение проекта, рубли, в том числе:		Итого, рубли
					бюджетные средства	средства от иной деятельности, приносящей доход	
1	2		3	4	5	6	7
1.	Подготовительный	Июнь-август 2019г.	1.1.	Текущий ремонт помещений кабинетов технологии, информатики, мастерских	400000,00 (районный бюджет)	0	400000,00
2.	Подготовительный	Июнь-август 2019г.	2.1.	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (приложение 1)	1851500,00 (федеральный бюджет)	0	1851500,00
			2.2.	Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (приложение 1)	1888500,00 (федеральный бюджет)	0	1888500,00
			2.3.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (приложение 1)	260000,00 (федеральный бюджет)	0	260000,00

3.	Подготовительный	Июнь-ноябрь 2019г.	3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров (приложение 2)	0	0	0
4.	Подготовительный	Июнь-декабрь 2019г	4.1.	Заработная плата педагогов	5700000,00 (областной бюджет)	0	5700000,00
			4.2.	Коммунальные расходы	750000,00 (районный бюджет)	0	750000,00
			4.3.	Содержание образовательного процесса	400000,00 (областной бюджет)	0	400000,00
05.	Технологический	2020-2024гг	5.1.	Внедрение дистанционных программ на основе мобильного обучения.	30000,00 (областной бюджет)	0	30000,00
			5.2.	Повышение квалификации педагогических кадров	0	0	0
			5.3.	Заработная плата педагогов	45600000,00 (областной бюджет)	0	45600000,00
			5.4.	Коммунальные расходы	6000000,00 (районный бюджет)	0	6000000,00
			5.5.	Содержание образовательного процесса	3200000,00 (областной бюджет)	0	3200000,00
6.	Результативно-рефлексивный	2025г	6.1.	Анализ реализации программы	0	0	0
			6.2.	Заработная плата педагогов	11400000,00 (областной бюджет)	0	11400000,00
			6.3.	Коммунальные расходы	1500000,00 (районный бюджет)	0	1500000,00
			6.4.	Содержание образовательного процесса	800000,00 (областной бюджет)	0	800000,00
ВСЕГО							79420000,00

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты

Будут созданы оптимальные современные материально-технические, кадровые и информационно-средовые условия в ОУ для повышения уровня социальной адаптации обучающихся в целом и социально-трудовой адаптации выпускников.

Ожидаемые результаты:

1. Обновлено оборудование и дооснащены две мастерские предметной области «Технология»: швейного дела - на 90%, штукатурно-малярного дела - на 80%;
2. Дооборудованы:
 - кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога – на 60 %;
 - учебные кабинеты: кабинет информатики – на 50%, кабинеты начальных классов – на 60%;
3. Повышено качество трудовой подготовки, и наблюдается положительная динамика социально-трудовой адаптации выпускников;
4. Повышено качество коррекционно-развивающей работы, фиксируется позитивная динамика сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Высоко технологичная образовательная среда обеспечит всестороннее развитие личности, трудовую культуру и социально-трудовую адаптацию обучающихся в дальнейшем, позволит сформировать личностные результаты у обучающихся (в дальнейшем выпускников) в плане овладения ими социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Сформированность личностных результатов (по АООП вариант 1) предполагает наличие у выпускников:

- мотивации к работе на результат,
- сформированности личностных качеств, таких как адекватная самооценка и представление о собственных возможностях, осознание себя как личности,
- сформированности социальных (жизненных) компетенций как основы всех результатов (владение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватные представления о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение социально бытовыми и трудовыми умениями, используемые в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия в том числе с использованием информационных технологий)

Отдельное оборудование по швейному делу предполагается использовать во внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования (кружки «Вязание», «Вышивание»). Такой комплексный подход использования оборудования обеспечит более качественное решение задач по формированию общеучебных и общетрудовых компетенций обучающихся для успешной их социализации. Ведущей педагогической идеей при этом является формирование навыков жизнеобеспечения через преобразования и дальнейшее самостоятельное использование общетрудовых навыков по швейному делу в быту и индивидуально трудовой деятельности.

Современные информационно-средовые условия, интерактивные технологии (в том числе интернет-ресурсы, электронное мобильное образование, дистанционные и сетевые программы):

- помогут повысить учебную мотивацию умственно отсталого школьника,

- будут способствовать общему развитию, оптимальной коррекции и развитию личностных качеств, овладению представлениями, знаниями и умениями, необходимыми в современном высокотехнологичном обществе (в том числе для решения житейских и профессиональных задач)

- позволят снизить риски неэффективности коррекционно-педагогического воздействия на развитие личности школьника, обусловленные его здоровьем;

- оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- более эффективно решать задачи психического и личностного развития, формировать гармоничную личность социально адаптированную в межличностных отношениях.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация Программы развития осуществляется педагогическим коллективом под руководством рабочей группы с определением ответственных лиц за:

- ❖ нормативно-правовое обеспечение – директор ОУ
- ❖ материально-техническое оснащение – директор ОУ;
- ❖ научно-методическое сопровождение:
 - по трудовому обучению – учителя технологии основного профиля,
 - по коррекционно-развивающей деятельности – учитель-дефектолог,
 - по психолого-педагогическому сопровождению – педагог-психолог
 - по общепредметной подготовке – руководитель ШМО;
- ❖ работа с кадрами – заместитель директора по УВР.

Программа развития принимается педагогическим советом ОУ, согласовывается с учредителем и утверждается директором ОУ.

Реализация Программы осуществляется по ежегодно составленному плану мероприятий и дорожной карте. Выполнение данных планов рассматриваются в конце учебного года на итоговом педсовете.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	ежегодно	Директор Зам. директор по УВР

3	Мониторинг реализации Программы по целевым индикаторам изменений.	ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	полугодие, год	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публичный доклад.	Ежегодно	Директор

Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация школы, педагогический совет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Мониторинг материально-технического обеспечения
образовательного процесса, здоровьесберегающей среды
МКОУ «Вачская коррекционная школа-интернат»**

Общие сведения	
Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Вачская коррекционная школа-интернат"
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1025202123968
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	5208000993
Код причины постановки на учет в налоговом органе (КПП)	520801001
Юридический адрес организации в соответствии с Уставом	606150 Нижегородская область, Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	internat-vacha52.schoolsite.ru
Общий объем финансирования за 2019 год (рублей)	24653400

Руководитель организации	
Должность	директор
Фамилия	Богатова
Имя	Людмила
Отчество	Николаевна
Номер телефона	89047827121, 8(83173)6-28-96
Адрес электронной почты	vachainternat@yandex.ru
Контингент обучающихся	
Категория	глухие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слабослышащие и позднооглохшие
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	перенесшие операцию кохlearной имплантации
всего	
из них с инвалидностью	
Категория	слепые
всего	
из них с инвалидностью	

Категория	слабовидящие	
всего		
из них с инвалидностью		
Категория	с тяжелыми нарушениями речи	
всего		
из них с инвалидностью		
Категория	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
всего		
из них с инвалидностью		
Категория	с задержкой психического развития	
всего		
из них с инвалидностью		
Категория	с расстройствами аутистического спектра	
всего		
из них с инвалидностью		
Категория	с умственной отсталостью	
всего		83
из них с инвалидностью		19

Категория	со сложными дефектами
всего	4
из них с инвалидностью	4

Объекты недвижимости

Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Площадь объекта недвижимого имущества (квадратные метры)	Предельная единовременная вместимость объекта недвижимого имущества (человек)	Наличие благоустроенной территории
Учебный корпус	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	791,5 кв.м.	76	частично создана
Коррекционная школа-интернат	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19	516,41 кв.м.	36	частично создана
Мастерская	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	113,8 кв.м.	12	частично создана

Помещения, используемые для образовательной деятельности

Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Вид помещения	Наименование помещения (в том числе, характеризует "иной" вид помещения)	Площадь помещения (квадратные метры)
Учебный корпус	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 9	актовый зал	актовый зал	61,90
		1 этаж, 6	библиотека	библиотека	18,80
		1 этаж, 13	кабинет/зал для занятий лечебной физической культурой	кабинет дефектолога	15,10
		1 этаж, 3	кабинет социально- бытовой ориентировки	кабинет социально-бытовой ориентировки	43,80
		1 этаж, 10	трудовая мастерская	кабинет технологии № 2	33,60
		1 этаж, 12	трудовая мастерская	кабинет технологии № 1	29,20
		1 этаж, 14	учебный кабинет	кабинет начальных классов № 3	26,70
		1 этаж, 8	учебный кабинет	кабинет начальных классов № 2	26,40
		2 этаж, 9	сенсорная комната	кабинет психолога	27,00
		2 этаж, 3	учебный кабинет	кабинет русского языка № 1	24,40
		2 этаж, 5	учебный кабинет	кабинет начальных классов № 4	30,90
		2 этаж, 8	учебный кабинет	кабинет русского языка № 2	29,70
		2 этаж, 10	учебный кабинет	кабинет математики и	38,60

				информатики	
		2 этаж, 13	учебный кабинет	кабинет естествознания	31,90
		2 этаж, 7	иное	кабинет логопеда	11,20
		2 этаж, 12	иное	кабинет социального педагога	16,40
Коррекционная школа-интернат	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19	2 этаж, 3	учебный кабинет	кабинет начальных классов № 1	22,30
		2 этаж, 7	иное	игровая	20,72
		1 этаж, 16а	медицинский кабинет	медицинский кабинет	17,90
		1 этаж, 16б	медицинский кабинет	процедурный кабинет	15,80
		1 этаж, 16в	иное	изолятор	17,80
		1 этаж, 14	иное	комната старшей вожатой	15,70
Мастерская	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 1	трудовая мастерская	кабинет технологии № 3	29,80
		1 этаж, 2	трудовая мастерская	кабинет технологии № 4	30,50

Профили трудовой подготовки

Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Профиль трудовой подготовки	Иной профиль трудовой подготовки (заполняется если в предыдущем столбце выбрано значение "иное")
Учебный корпус	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул.	1 этаж, 10	швейное дело	

	Ленина, д. 2			
		1 этаж, 12	штукатурно-малярное дело	
Мастерская	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 1	столярное дело	
		1 этаж, 2	столярное дело	

Виды образовательных процессов в помещениях ОУ

Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Вид образовательного процесса
Учебный корпус	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 9	внеурочная деятельность
		1 этаж, 9	внеурочная деятельность
		1 этаж, 9	коррекционно-развивающие занятия
		1 этаж, 6	профессиональная ориентация
		1 этаж, 13	трудовое обучение
		1 этаж, 3	трудовое обучение

		1 этаж, 3	учебные занятия
		1 этаж, 3	учебные занятия
		1 этаж, 10	психолого-педагогическое сопровождение
		1 этаж, 10	учебные занятия
		1 этаж, 10	учебные занятия
		1 этаж, 10	учебные занятия
		1 этаж, 12	учебные занятия
		1 этаж, 12	учебные занятия
		1 этаж, 12	коррекционно-развивающие занятия
		1 этаж, 14	психолого-педагогическое сопровождение
Коррекционная школа-интернат	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19	1 этаж, 14	учебные занятия
		1 этаж, 14	внеурочная деятельность
		1 этаж, 8	медицинское сопровождение
		1 этаж, 8	медицинское сопровождение
		1 этаж, 8	медицинское сопровождение

		2 этаж, 9	внеурочная деятельность
Мастерская	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	2 этаж, 9	трудовое обучение
		2 этаж, 3	трудовое обучение

Обеспеченность помещений учебными материалами

Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Вид учебных материалов	Иной вид учебных материалов (заполнять если выбрано значение "иные" в предыдущем столбце)	Обеспеченность образовательного процесса учебными материалами
606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 9			не обеспечено
	1 этаж, 6	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		частично обеспечено
	1 этаж, 6	иные	художественная литература, справочники	частично обеспечено
	1 этаж, 13	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		частично обеспечено
	1 этаж, 3	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено

	1 этаж, 10	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	1 этаж, 12	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	1 этаж, 14	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	1 этаж, 8	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 9	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		частично обеспечено
	2 этаж, 3	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 5	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 8	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 10	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 13	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 7	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		частично обеспечено

	2 этаж, 12	иные	справочная литература	частично обеспечено
606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19	2 этаж, 3	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	2 этаж, 7	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		частично обеспечено
	1 этаж, 16а			не обеспечено
	1 этаж, 16б			не обеспечено
	1 этаж, 16в			не обеспечено
	1 этаж, 14	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		частично обеспечено
606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 1	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено
	1 этаж, 2	учебно-методические комплекты по реализуемым программам		полностью обеспечено

Обеспеченность учебных помещений оборудованием

Наименование объекта недвижимого имущества	Адрес объекта недвижимого имущества	Расположение помещения (этаж, номер комнаты)	Оборудование	Обеспеченность образовательного процесса оборудованием
Учебный корпус	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 9		частично обеспечено
		1 этаж, 6		частично обеспечено
		1 этаж, 13	2.4. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога	частично обеспечено
		1 этаж, 13	4.3. Стол для рисования песком	частично обеспечено
		1 этаж, 13	4.9. Сухой бассейн с шариками	частично обеспечено
		1 этаж, 13	4.13. Набор для развития сенсомоторных навыков	частично обеспечено
		1 этаж, 13	4.14. Тактильные панели	частично обеспечено
		1 этаж, 13	4.15. Напольный мат	частично обеспечено
		1 этаж, 13	5.34. Стол для детей с ОВЗ на колесах	частично обеспечено
		1 этаж, 3	2.25. Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания	частично обеспечено
		1 этаж, 10	6.1. Гладильная система	частично обеспечено
		1 этаж, 10	6.2. Утюг	частично обеспечено

		1 этаж, 10	6.9. Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	частично обеспечено
		1 этаж, 10	6.11. Оверлок	частично обеспечено
		1 этаж, 10	6.12. Портновские ножницы	частично обеспечено
		1 этаж, 10	6.16. Комплект учебно-методических материалов	частично обеспечено
		1 этаж, 12	10.7. Комплект учебно-методических материалов для изучения строительных и отделочных работ	частично обеспечено
		1 этаж, 14	2.9. Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)	частично обеспечено
		1 этаж, 8	2.9. Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)	частично обеспечено
		2 этаж, 9	4.3. Стол для рисования песком	частично обеспечено
		2 этаж, 9	4.12. Акустические тактильные панели	частично обеспечено

		2 этаж, 9	4.6. Кресло-груша	частично обеспечено
		2 этаж, 9	4.22. Панель / Панно Бесконечность	частично обеспечено
		2 этаж, 9	4.23. Панель / Панно Звездное небо	частично обеспечено
		2 этаж, 9	4.26. Воздушно-пузырьковая колонна	частично обеспечено
		2 этаж, 9	4.33. Лабиринт в форме змеи	частично обеспечено
		2 этаж, 3	2.9. Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)	частично обеспечено
		2 этаж, 5	2.9. Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)	частично обеспечено
		2 этаж, 8	2.9. Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)	частично обеспечено

		2 этаж, 10	14. Оборудование для компьютерного класса	частично обеспечено
		2 этаж, 13	16.10. Комплект учебно-методических материалов	частично обеспечено
		2 этаж, 7	5.3. Логопедическое зеркало с отверстием	частично обеспечено
		2 этаж, 7	2.2. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	частично обеспечено
		2 этаж, 12	16.10. Комплект учебно-методических материалов	полностью обеспечено
Коррекционная школа-интернат	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19	2 этаж, 3	2.9. Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)	частично обеспечено
		2 этаж, 7	2.5. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий	частично обеспечено
		1 этаж, 16а		полностью обеспечено
		1 этаж, 16б		полностью обеспечено
		1 этаж, 16в		полностью обеспечено

		1 этаж, 14	2.6. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений	частично обеспечено
		1 этаж, 14	2.7. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	частично обеспечено
Мастерская	606150 Нижегородская обл., Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 2	1 этаж, 1	10.1. Инструмент для строительных и отделочных работ	частично обеспечено
		1 этаж, 1	10.5. Вертикально-сверлильный станок	частично обеспечено
		1 этаж, 2	10.7. Комплект учебно-методических материалов для изучения строительных и отделочных работ	частично обеспечено
		1 этаж, 2	10.3. Образцы строительных материалов	частично обеспечено

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вачская коррекционная школа-интернат», юридический адрес: 606150 Нижегородская область, Вачский район, р.п. Вача, ул. Ленина, д. 19,

- участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист)

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Кол-во
1	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»	Интерактивная доска	1
		Учебно-лабораторный комплекс «Штукатурные работы»	1
		Мастерская «Малярные работы»	1
		Манекен женский (размер 42 - 48)	1
		Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	4
		Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом	2
		Оверлок	1
		Портновские ножницы	5
		Ножницы закроечные	1
		Ножницы Зигзак	1
		Стенд «Техника безопасности при работе на швейной машине»	1
		Стенд «Техника безопасности на уроке технология»	1

		Машина вязальная	1
		Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	1
		Комплект плакатов «швейное дело»	1
		Наглядная коллекция: хлопок, шерсть, шелк, лен, волокна, образцы тканей и ниток.	1
2	Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Программно-индикаторное устройство для профилактики и коррекции речевых расстройств и коррекции психоэмоционального состояния методом БОС	1
		Утяжеляющие манжеты (весом от 0,5 до 10 кг)	1
		Стол и / или аппарат для механотерапии	1
		Массажная дорожка	1
		Лестница и / или горка для ходьбы	1
		Тренажер для разработки суставов	1
		Тренажер-карусель	1
		Тренажеры для рук	1
		Комплект тренажеров для пальцев	1
		Игра в перекидывание мяча по веревке	1
		Одеяло с утяжелением	1
		Светящийся набор для развития зрительной функции	1
		Качели-скорлупа	1
		Сенсорная дорожка для хождения босиком	1
		Тактильная дорожка	1
		Интерактивный стол логопеда	1
		Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная	1
		Генератор логопедических занятий	1
		Лексические запасы	1
		Лого блиц – речевая диагностика у детей	1
		Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи детей. Методика В.М. Акименко	1

		Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности	1
		Альбом для логопеда Иншакова О.Б.	1
		Сенсорные пластины. Коррекционно-развивающий комплект.	1
		Развивающе-коррекционные методики с видео-биоуправлением	1
		Тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей (детский вариант)	1
		Сенсорный ящик	1
		Программно-модульный комплекс Баланс	1
		Программно-индикаторный комплекс «Комфорт»	1
		Программно-индикаторный комплекс «Лого»	1
		Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	1
		Развивающая игра «Планшет-тренажер для составления слогов»	1
		Игровой набор «Изучение ПДД-2»	1
		Образовательная система Мультимайнд для детей от 5 до 9 лет	1
3	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	Ноутбук с программным обеспечением	4
		Планшет с программным обеспечением	12
		Стационарный компьютер учителя	1
		Цветной принтер	1

**План-график мероприятий,
реализуемых Министерством просвещения РФ
в рамках федерального проекта «Современная школа»**

Период	Наименование мероприятия	Ответственный
Март 2019г	15.03 – участие в установочном онлайн-семинаре по организации, планированию и контролю расходования субсидии из Федерального бюджета бюджетами субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор ОУ
Апрель 2019г	10.04 - участие во «Всероссийской конференции руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Обновление содержания и совершенствование методов обучения» (в рамках ММСО) 11.04 - участие в обучающем семинаре для руководителей отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (на базе МПУ)	Директор ОУ
Май 2019г	20.05 – участие в вебинаре для преподавателей предметной области «Технология»	Учителя технологии
Июнь 2019г	03.06-07.06 – прохождение тестирования компетенций преподавателей предметной области «Технология», заместителей директора, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов 03.06 – участие в вебинаре для заместителей руководителей по УВР по вопросам создания здоровьесберегающей среды и составления индивидуальных учебных планов 10.06 – участие в обучающем семинаре для заместителей руководителей по УВР по вопросам составления расписания, оценивания ЗУН, оформления документации	Директор ОУ Зам.директора по УВР Учителя технологии Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Август 2019г	23.08 - участие в вебинаре для педагогических работников по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов 30.08 - участие в обучающем семинаре для педагогических работников по вопросам реализации	Педагоги ОУ

	АООП и индивидуальных учебных планов	
Сентябрь 2019г	06.09 – участие в вебинаре для специалистов психолого-педагогического профиля (педагог-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) 27.09 – участие в обучающем семинаре для педагогов-психологов	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Октябрь 2019г	18.10 – участие в обучающем семинаре для учителей-дефектологов	Учитель-дефектолог
Ноябрь 2019г	14.11 – участие в обучающем семинаре для преподавателей предметной области «Технология» (по предметным областям: швейное дело и др.) 15.11 - участие во Всероссийской конференции по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2019 году	Учителя технологии Директор
2020-2023гг	Курсы повышения квалификации согласно профессиональных потребностей педагогов в ходе реализации программы.	Директор, Педагоги ОУ

